



**WYDRUK PRÓBNY**

Uwaga, nie wszystkie obowiązkowe pola we wniosku zostały wypełnione. Nie dopuszcza się składania do instytucji wniosku o dofinansowanie projektu opatrzonego dopiskiem "Wydruk próbny"

**Wniosek o dofinansowanie projektu**  
**PROGRAM OPERACYJNY**  
**WIEDZA EDUKACJA ROZWÓJ**  
(projekt wdrożeniowy)

**Informacje wypełniane przez instytucję przyjmującą wniosek**

**Data przyjęcia wniosku:**

**Numer kancelaryjny wniosku:**

**Numer wniosku w Centralnym Systemie Teleinformatycznym SL2014:**

**Imię i nazwisko osoby przyjmującej wniosek:**

**I. INFORMACJE O PROJEKCIE**

**1.1 Numer i nazwa Osi priorytetowej:** III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju

**1.2 Numer i nazwa Działania:** 3.1 Kompetencje w szkolnictwie wyższym

**1.3 Numer i nazwa Poddziałania:**

**1.4 Instytucja, w której wniosek zostanie złożony:** Narodowe Centrum Badań i Rozwoju

**1.5 Numer naboru:** POWR.03.01.00-IP.08-00-3MU/18

**1.6 Tytuł projektu:** Las dla klas- nowatorskie programy kursów z edukacji przyrodniczej dla uczniów szkół podstawowych we Wrocławiu.

**1.7 Okres realizacji projektu:** od: 2019-07-01 do: 2021-06-30

**1.8 Obszar realizacji projektu:** Cała Polska

**1.9 Projekt grantowy:** Nie

**1.10 Projekt w ramach Inicjatywy na rzecz zatrudnienia ludzi młodych :** Nie

**1.11 Projekt w ramach inżynierii finansowej:** Nie

## II. WNIOSKODAWCA (BENEFICJENT)

**2.1 Nazwa wnioskodawcy:** Uniwersytet Wrocławski

**2.2 Forma prawna:** uczelnie

**2.3 Forma własności:** Państwowe osoby prawne

**2.4 NIP:** 8960005408

**2.5 REGON:** 000001301

**2.6 Adres siedziby:**

Ulica: pl. Uniwersytecki

Nr budynku: 1

Nr lokalu: Nie dotyczy

Kod pocztowy: 50-137

Miejscowość: Wrocław

Telefon: 713752255

Fax: 713436712

Adres e-mail: prorektor.nauczanie@uwr.edu.pl

Adres strony www: uni.wroc.pl

**2.7 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu wnioskodawcy/ beneficjenta:**

prof. dr hab. Ryszard Cach

**2.8 Osoba do kontaktów roboczych:** Maria Andrzejewska

2.8.1 Telefon: 71 324 60 35

2.8.2 Fax: 71 324 60 35

2.8.3 Adres e-mail: maria.andrzejewska@uwr.edu.pl

2.8.4 Adres:

Ulica: ul. Kręta 1

Nr budynku: 1

Nr lokalu:

Kod pocztowy: 50-137

Miejscowość: Wrocław

**2.9 Partnerzy:**

2.9.1.1 Nazwa organizacji/institucji: Gmina Wrocław

2.9.1.2 Forma prawna: wspólnoty samorządowe

2.9.1.3 Forma własności: Jednostki samorządu terytorialnego

2.9.1.4 NIP: 897 13 83 551

2.9.1.5 REGON: 931934839

2.9.1.6 Adres siedziby:

Ulica: pl. Nowy Targ

Nr budynku: 1-8

Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

Kod pocztowy: 50-141
Miejscowość: Wrocław (DOLNOŚLĄSKIE, Wrocław, Wrocław)
Telefon: 717778555
Fax: 717777291
Adres e-mail: wzf@um.wroc.pl
Adres strony www: www.wroclaw.pl
2.9.1.7 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu partnera:
Zofia Zofia
2.9.1.8 Symbol partnera: GW
2.9.2.1 Nazwa organizacji/institucji: Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu
2.9.2.2 Forma prawna: organ władzy, administracji rządowej
2.9.2.3 Forma własności: Skarb Państwa
2.9.2.4 NIP: 896-10-01-536
2.9.2.5 REGON: 021146486
2.9.2.6 Adres siedziby:
Ulica: Jastrzębia
Nr budynku: 24
Nr lokalu: --- Nie dotyczy ---
Kod pocztowy: 53-148
Miejscowość: Wrocław (DOLNOŚLĄSKIE, Wrocław, Wrocław)
Telefon: 713330930
Fax: --- Nie dotyczy ---
Adres e-mail: poczta@fos.wroc.pl
Adres strony www: http://wfosigw.wroclaw.pl
2.9.2.7 Osoba/y uprawniona/e do podejmowania decyzji wiążących w imieniu partnera:
Maria Maria
2.9.2.8 Symbol partnera: WFOS

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

### III. OPIS PROJEKTU W KONTEKŚCIE WŁAŚCIWEGO CELU SZCZEGÓŁOWEGO PO WER

(maksymalnie 6793 znaków)

#### 3.1 Zgodność projektu z właściwym celem szczegółowym PO WER

##### 3.1.1 Wskaźniki realizacji celu

- Wskaż cel szczegółowy PO WER, do którego osiągnięcia przyczyni się realizacja projektu
- Określ, w jaki sposób mierzona będzie realizacja wskazanego celu – ustal wskaźniki realizacji celu – wskaźniki rezultatu i produktu
- Określ jednostkę pomiaru wskaźników
- Określ wartość bazową wskaźnika rezultatu (stan wyjściowy projektu) i jego wartość docelową (której osiągnięcie będzie uznane za zrealizowanie wskazanego celu)
- Określ wartość docelową wskaźnika produktu, powiązanego ze wskaźnikiem rezultatu
- Określ, w jaki sposób i na jakiej podstawie mierzone będą wskaźniki realizacji celu (ustal źródło weryfikacji/pozyskania danych do pomiaru wskaźnika oraz częstotliwość pomiaru)

Wskaźnik realizacji celu	Jednostka pomiaru	Wartość bazowa wskaźnika			Wartość docelowa wskaźnika		
		K	M	O	K	M	O

#### Cel szczegółowy PO WER: Podniesienie kompetencji osób uczestniczących w edukacji na poziomie wyższym, odpowiadających potrzebom gospodarki, rynku pracy i społeczeństwa

Nr	Wskaźniki rezultatu	osoby	0	0	0	112	98	210
1	<i>Liczba osób, które podniosły kompetencje w ramach działań uczelni wspartych z EFS</i>	osoby	0	0	0	112	98	210

**Źródło danych do pomiaru wskaźnika** Dokumentacja zgr. w trakcie realizacji projektu, w tym sprawoz. z przebiegu zajęć, raporty z analizy porównawczej wyników oceny z założonymi efektami uczenia się. Za monitoring odpowiada kier. projektu.

**Sposób pomiaru wskaźnika** Pomiar na podst. analizy dokument. projektowej uczest raz na kwartał. Przeprow. weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończ. wsparcia udzielanego danej osobie (sprawozdania meryt. przygotowane przez trenerów po przeprowadzeniu bloku zajęć). Porównanie uzyskanych wyników oceny z przyjętymi wymaganiami (efektami uczenia się)- raporty z analizy. Sposób pomiaru zgodny z Szczegółowym Opiszem Osi Priorytetowych Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020

Nr	Wskaźniki produktu	osoby	160	140	300
1	<i>Liczba osób objętych kursami edukacyjnymi w ramach realizacji trzeciej misji uczelni</i>	osoby	160	140	300

**Źródło danych do pomiaru wskaźnika** Dokumentacja projektu, w tym deklaracje uczestnictwa dzieci podpisane przez opiekunów prawnych oraz rodziców, wydane zaświadczenia o ukończeniu kursu, listy obecności z kursu "Wyzwania rodzicielstwa".

**Sposób pomiaru wskaźnika** Pomiar raz na kwartał, ostatni raz na zakończ. projektu. Za monitoring odpowiada kier. projektu. Pomiar na podst. analizy dokument. projektowej uczestników: deklaracje, raport nt. wystawionych zaświadczeń o ukończeniu kursu. Zaświadczenie wydawane będzie uczestnikowi/uczestniczce, którego

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

		frekwencja na zajęciach wyniesie 60%.				
2	Liczba nowych autorskich programów kursów	sztuki		0	0	2
<b>Źródło danych do pomiaru wskaźnika</b>		Protokoły odbioru programów kursów. Dwa autorskie programy kursu "LAS DLA KLAS" w formie elektronicznej, po 5 scenariuszy lekcji każdy.				
<b>Sposób pomiaru wskaźnika</b>		Pomiar po pierwszym kwartale. Programy dla dwóch grup wiekowych uczniów/uczennic: 7-10 lat i 11-14 lat. 1 program zawiera scenariusze 5 lekcji, w tym: 3 lekcje terenowe, 1 lekcja w postaci projektu grupowego, 1 lekcja prowadzona z użyciem tablicy multimedialnej. Za pomiar odpowiada kier. proj.				
3	Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	sztuki		0	0	0
<b>Źródło danych do pomiaru wskaźnika</b>		Źródłem danych do pomiaru będzie dokumentacja projektowa: protokoły odbioru, rachunki, faktury VAT.				
<b>Sposób pomiaru wskaźnika</b>		Pomiar na koniec projektu na podstawie analizy dokumentów projektu. Za monitoring wskaźników odpowiada kierownik projektu.				
4	Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	osoby		50	50	100
<b>Źródło danych do pomiaru wskaźnika</b>		Dokumenty potwierdz. udział w zajęciach podczas których używane są telefony komórkowe i tablica multimedialna, dokumentacja projektowa uczestników.				
<b>Sposób pomiaru wskaźnika</b>		Pomiar wskaźników raz na kwartał projektu. Za monitoring wskaźników odpowiada kierownik projektu. Pomiar na podstawie analizy dokumentacji projektowej uczestników, w tym dokumentów potwierdzających udział w zajęciach z użyciem urządzeń mobilnych (telefonów komórkowych) i tablicy multimedialnej.				
5	Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK)	sztuki		0	0	0
<b>Źródło danych do pomiaru wskaźnika</b>		Umowa o dofinansowanie, wniosek o dofinansowanie wskazujący na zakres projektu.				
<b>Sposób pomiaru wskaźnika</b>		Pomiar wskaźnika na koniec projektu. Za monitoring wskaźnika odpowiada kierownik projektu.				

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

		Pomiar na podstawie analizy dokumentacji projektowej, w tym umowy o dofinansowanie i wniosku o dofinansowanie wskazującego na zakres projektu.				
6	Liczba osób objętych kursem pn. "Wyzwania rodzicielstwa"	osoby		60	40	100
<b>Źródło danych do pomiaru wskaźnika</b>		Dokumentacja projektu: listy obecności na zajęciach, deklaracje uczestników projektu.				
<b>Sposób pomiaru wskaźnika</b>		Pomiar raz na kwartał na podstawie zgromadzonej dokumentacji projektowej. Za monitoring wskaźnika odpowiada kierownik projektu.				
7	Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	sztuki		0	0	0
<b>Źródło danych do pomiaru wskaźnika</b>		Dokumentacja projektowa, protokoły odbioru prac, faktury, rachunki.				
<b>Sposób pomiaru wskaźnika</b>		Pomiar na koniec projektu na podstawie analizy dokumentów projektu.				
8	Liczba godzin zajęć przeprowadzonych w ramach I edycji kursu edukacji przyrodniczej dla dzieci w wieku 7-10 lat	sztuki		0	0	60
<b>Źródło danych do pomiaru wskaźnika</b>		Dokumentacja projektu: listy obecności, protokoły zdawczo-odbiorcze, listy płac, dzienniki zajęć				
<b>Sposób pomiaru wskaźnika</b>		Za pomiar odpowiedzialny kierownik projektu. Pomiar raz na kwartał na podst. zgromadzonej dokumentacji.				
<b>3.1.2 Wskaż cel główny projektu i opisz, w jaki sposób projekt przyczyni się do osiągnięcia celu szczegółowego PO WER</b>						
<p>Celem gł. proj. jest podniesienie kompetencji i umiejętności z zakresu wiedzy przyrodniczej, ekologicznej uczniów szkół podstawowych w wieku od 7 do 14 lat poprzez opracowanie i przeprowadzenie, przez kadre dydaktyczną Wydziału..... UWr., dwóch edycji kursu, dla dwóch grup wiekowych każdy, złożonych z nowatorskich zajęć z przyrody i ekologii. Cele szczegółowe:</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy wobec środowiska należy rozpocząć od najmłodszych lat, bowiem świadomość człowieka kształtuje się przez całe życie, jednak jej podstawy każdy zdobywa w dzieciństwie i młodości, kiedy jest wrażliwy na wszystko co go otacza. Jednym ze skutecznych czynników aktywizujących dzieci jest kontakt z przyrodą, która jest bogatym źródłem przeżyć, wrażeń, doznań. Bezpośr. zetknięcie dziecka z przyrodą wywołuje u niego chęć aktywnego działania w niej, a także budzi uczucia opiekuńczości i przyjaźni wobec świata roślin i zwierząt. Jednak w</p>						

Suma kontrolna:

0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0

Numer wzoru wniosku: 3.0

wielu wypadkach w niewystarczającym zakresie i stopniu wykorzystuje się najbliższe środowisko jako miejsce i środek edukacji ekologicznej, a tym samym obserwację i doświadczenie jako metody nauczania i uczenia się, poznawania i przeżywania jej bogactwa i piękna. W zbliżaniu dzieci do przyrody i zaznajamianiu ich z zagrożeniami ekologicznymi szczególnie ważne jest uczenie się przez przeżywanie. Stwarza ono optymalne warunki do rozbudzania uczuć dzieci, a także sprawia, że wiedza o przyrodzie ożywionej i nieożywionej, i zasobach jej ochrony staje się wartością, której chcemy bronić i dla której chcemy pozyskać innych. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, inspirowanie do twórczego myślenia i rozwijania zainteresowań i pasji może odbywać się w parku, lesie czy w miniogródku na balkonie dlatego zajęcia realizowane w ramach projektu będą zmuszać uczniów do wyjrzenia poza mury szkoły. Zajęcia na łonie natury przybliżą uczniom tematykę....., a realizowany w zespołach projekt grupowy nauczy ich pracy w grupie, argumentowania, planowania pracy i zarządzania czasem.

Dzięki realizacji projektu co najmniej 140 uczniów z gminy Wrocław rozwinie umiejętności matematyczno-przyrodnicze, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i kreatywność, które odpowiadają potrzebom współczesnego rynku pracy (**k.dost. nr 5 i 6**).

Jest to szczególnie ważny aspekt w obliczu wyzwań cywilizacyjnych określonych między innymi w ... (należy powołać się na raporty, analizy, wytyczne, zapisy SZOOP, np. raport Bilans Kapitału Ludzkiego 2010-2015 itd)

Jak realizowany kurs przyczyni się do podniesienia kompetencji uczniów?

Jakie kompetencje, umiejętności zostaną podniesione?

### 3.2 Grupy docelowe

Opisz kogo obejmiesz wsparciem w ramach projektu - wskaż istotne cechy uczestników (osób lub podmiotów), którzy zostaną objęci wsparciem

Grupą docelową będą uczennice i uczniowie wrocławskich szkół podstawowych w wieku od 7 do 14 lat. W każdej z dwóch edycji kursu "LAS dla KLAS" weźmie udział **100 osób (50K i 50M)**. Łącznie w projekcie weźmie udział **200 dzieci**.

W każdej edycji zostanie przeprowadzony **blok zajęć dla dzieci w wieku 7-10 lat (3 grupy 16-17 osobowe)** oraz **młodzieży w wieku 11-14 lat (2 grupy 25 osobowe)**. Zakłada się równy dostęp do udziału w kursach przedstawicielom/kom obu płci.

Zajęcia są adresowane do wszystkich dzieci w danej kat. wiekowej. Zakłada się, że uczestnicy projektu (UP), którzy wykażą zaangażowanie na średnim poziomie osiągną zakładane efekty, dlatego do wzięcia udziału w zajęciach nie są wymagane żadne specjalne umiejętności ani poziom wiedzy. Zajęcia przyczynią się do rozwoju kompetencji dzieci z przeciętnymi predyspozycjami do uczenia się.

W zajęciach terenowych wezmą udział opiekunowie (nauczyciele ze szkół podst.). W grupie dzieci w wieku 7-10 będzie to 2 opiekunów na gr. 16-17 osobową, a w grupie dzieci w wieku 11-14 3 opiekunów na grupę 25 osobową.

Wybór grupy docelowej podyktowany jest tym, że dzieci z miast mają coraz mniej kontaktu z naturą, dziką przyrodą, a ich wiedza przyrodnicza ogranicza się do regularnych lekcji biologii lub wizyty w zoo. Jak wykazują liczne analizy kompetencje matematyczno- przyrodnicze są jednymi z najbardziej poszukiwanych na rynku pracy....

Dodatkową grupą docelową będą **rodzice (100 K i M)** (niekoniecznie uczniów biorących udział w kursie LAS DLA KLAS), którzy wezmą **udział w zajęciach wspierających relacje rodzic-dziecko pn. "Wyzwania rodzicielstwa"**. Z badań... wynika, że kobiety znacznie chętniej biorą udział w zajęciach/warsztatach kształtujących komp. społeczne, w tym wychowawcze, dlatego założono, że w zajęciach weźmie udział 60 K i 40 M. Przedstawiciele obu płci będą zachęceni do wzięcia udziału z zajęciach w równym stopniu. Podczas zajęć zapewniona zostanie opieka nad dziećmi przez wykwalifikowanego pedagoga, po to aby umożliwić uczestnictwo jak najszerzej grupie osób.

Wsparciem objęty zostanie Uniwersytet Wrocławski, Szkoły podstawowe nr 1 i 2 we Wrocławiu a także WFOŚ jako przedstawiciele grupy docelowej i podmioty organizujący wsparcie dla uczestników.

- Opisz, jakie są potrzeby i oczekiwania uczestników w kontekście wsparcia, które ma być udzielane w ramach projektu
- Opisz bariery, na które napotykają uczestnicy projektu

Wydział.... ma duże doświadczenie w realizacji podobnych przedsięwzięć. Na tej podstawie zdiagnozowano następujące **potrzeby i oczekiwania:**

Suma kontrolna:

0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0

Numer wzoru wniosku: 3.0

- organizacja atrakcyjnych zajęć poza szkołą, w trakcie których dzieci są aktywnymi uczestnikami zamiast "wykładu" podczas którego są biernymi słuchaczami (zajęcia w terenie, zajęcia w formie projektowej),
- urozmaicenie zajęć w celu wzbudzenia zainteresowania dzięki użyciu nowoczesnych metod kształcenia z wykorzystaniem nowych technologii (zajęcia z użyciem tablicy multimedialnej, zajęcia prowadzone metodą webquest oraz z użyciem Kahoot (bezpłatnej platformy do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów), czyli z wykorzystaniem urządzeń mobilnych (telefonów) uczniów,
- organizacja transportu autokarem dla dzieci w młodszych ze względu na konieczność zapewnienia bezpieczeństwa oraz specjalnego transportu dla dzieci z niepełnosprawnościami,
- zapewnienie ciepłego posiłku podczas całodziennych zajęć terenowych.

**Najczęściej napotykaną barierą** w udziale uczniów są wysokie koszty zajęć terenowych, konieczność zorganizowania transportu i dodatkowej opieki. Często barierą dla udziału rodziców w dodatkowych zajęciach jest konieczność zajęcia się codziennymi obowiązkami rodzinnymi, opieka nad młodszymi dziećmi. Odpowiedzią na to będą zorganizowane przez wykwalifikowanego pedagoga z wieloletnim doświadczeniem zajęcia dla młodszych dzieci, odbywające się w sali obok.

W związku z sytuacjami losowymi, w tym np. częstymi chorobami dzieci w wieku wczesnoszkolnym zakłada się, że kurs ukończy 70% zrekrutowanych uczestników. Aby ograniczyć wpływ tego czynnika, a także ze względów merytorycznych zajęcia terenowe będą organizowane miesiącach maj-czerwiec.

- Opisz, w jaki sposób zrekrutujesz uczestników projektu, w tym jakimi kryteriami posłużysz się rekrutując ich, uwzględniając podział K/M i kwestię zapewnienia dostępności dla osób z niepełnosprawnościami

Rekrutacja UP zostanie przeprowadzona w dwóch wrocławskich szkołach podstawowych (SP 1 i 2). Rekrutację i działania promocyjne przeprowadzą pracownicy/pracownice sekretariatu szkoły. Aby wziąć udział w projekcie nie jest wymagane posiadanie specjalnych umiejętności, wystarczy ogólny poziom wiedzy, nabytej podczas procesu nauczania w szkole podstawowej, w zależności od wieku ucznia/uczennicy. Nie przewidziano testów kwalifikacyjnych. Opracowany zostanie regulamin rekrutacji, w którym określone zostaną zasady, terminy, niezbędne dokumenty.

Informacje o rekrutacji zostaną przekazane z zachowaniem równości szans, bez ograniczania dostępu do wsparcia. We wszystkich materiałach promocyjnych, dokumentach projektu stosowany będzie równościowy język.

Prowadzący zajęcia przeprowadzą badania kompetencji podczas pierwszych oraz ostatnich zajęć, które zostaną podsumowane w sprawozdaniu.

Nie zidentyfikowano barier równościowych w obszarze wsparcia w szkołach. Uwzględniono potrzeby os. z niepełnosprawnościami ruchowymi (zapewnienie transportu oraz umieszczenie biur rekrutacyjnych w sekretariatach szkół, znajdujących się na parterze, dostosowanych budynków).

Rekrutacja UP w zadaniu nr 6 odbędzie się w Wydziale Edukacji Gminy Wrocław. Opracowany zostanie regulamin rekrutacji. Informacje o naborze znajdują się w publicznych środkach transportu MPK oraz SP 1 i 2....

<b>Przewidywana liczba osób objętych wsparciem</b>	300
<b>Przewidywana liczba podmiotów objętych wsparciem</b>	0

### 3.3 Ryzyko nieosiągnięcia założeń projektu (dotyczy projektów, których wnioskowana kwota dofinansowania jest równa albo przekracza 2 mln zł)

- Zidentyfikuj sytuacje, których wystąpienie utrudni lub uniemożliwi osiągnięcie wartości docelowej wskaźników rezultatu wskazanych w pkt 3.1.1 wniosku
- Wskaż, w jaki sposób zidentyfikujesz wystąpienie takich sytuacji (zajścia ryzyka)
- Opisz działania, które zostaną podjęte, aby zapobiec wystąpieniu ryzyka i jakie będą mogły zostać podjęte, aby zminimalizować skutki wystąpienia ryzyka

<b>Wskaźniki rezultatu</b>	<b>Sytuacja, której wystąpienie może uniemożliwić lub utrudnić osiągnięcie wartości docelowej wskaźnika rezultatu oraz sposób identyfikacji wystąpienia sytuacji ryzyka</b>	<b>Opis działań, które zostaną podjęte w celu uniknięcia wystąpienia sytuacji ryzyka (zapobieganie) oraz w przypadku</b>
----------------------------	---	--

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0



### 3.4 Krótki opis projektu

- Podaj krótki opis projektu

Wnioskodawcą projektu jest Uniwersytet Wrocławski. Partnerami są..... Przy wyborze partnerów spełnione zostały wymogi, o których mowa w art. 33 ust. 2-4a ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zas. realizacji programów w zakresie polityki spójności finans. w perspektywie 2014-2020. W celu realizacji projektu, do dnia podpisania umowy o dof. UWr nawiąże formalną współpracę z partnerami. Partnerzy to podm., działające na rzecz edukacji, a ich doświadczenie i merytoryczny zakres działalności związane są z celami projektu (**k. dost. nr 2**).

Uczelnia nie jest w likwidacji, nie wystąpiła do MNiSW o zgodę na likwidację, a MNiSW nie ogłosił informacji o zawieszeniu uprawnień uczelni do prowadzenia studiów (**k. dost. nr 1**)

Wartość projektu < 500 000 PLN (**k. dost. nr 4**). Na dzień złożenia projektu uczelnia kształci 25 500 studentów na stusjach stacjonarnych i niestacjonarnych.

Projekt przewiduje opracowanie 2 programów kursów z zakresu edukacji przyrodniczej dla 2 grup wiekowych uczniów/uczennic: 7-10 lat i 11-14 lat oraz realizację działań dydak. na rzecz uczniów/uczennic w wieku od 7 do 14 lat wspólnie z Gminą Wrocław oraz WFOŚiGW. W każdej z dwóch edycji kursu "LAS DLA KLAS" weźmie udział 100 osób (50K i 50M). W ramach każdej edycji kursu przepr. zostaną 3 rodzaje zajęć, które służyć będą rozwijaniu u UP kompetencji pozwalających na: rozbudzanie ich ciekawości poznawczej; stymulowanie intelektualnego, aksjologicznego i społecznego rozwoju młodego pokolenia; inspirowanie do twórczego myślenia i rozwijania zainteresowań; propagowanie kultury innowacyjności; zapoznanie ze środow. akadem. i uczelnią jako miejscem naukowego oglądu rzeczywistości; integrację lokalnej społecz. wokół os. akademickich. (**k. dost. nr 5 i nr 6**).

Wsparciem objętych zostanie łącznie 300 osób, z czego 70% podniesie kompet.

Projekt jest zgodny z prawodawstwem krajowym w zakresie odnoszącym się do sposobu realizacji i zakresu projektu.

Suma kontrolna:

0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0

Numer wzoru wniosku: 3.0

## IV. SPOSÓB REALIZACJI PROJEKTU ORAZ POTENCJAŁ I DOŚWIADCZENIE PROJEKTODAWCY I PARTNERÓW

(maksymalnie 7495 znaków)

### 4.1 Zadania

- Wskaż zadania, które będą realizowane w projekcie
- Opisz szczegółowo zadania, które będą realizowane w projekcie i uzasadnij potrzebę ich realizacji
- Wskaż zadanie/zadania, w którym/których będą prowadzone działania na rzecz wyrównania szans płci w projekcie
- Wskaż, w jaki sposób projekt realizuje zasadę równości szans dostępności dla osób z niepełnosprawnościami
- Przyporządkuj poszczególne zadania do odpowiednich wskaźników wskazanych w pkt 3.1.1 wniosku (o ile dotyczy)
- Wskaż wartość wskaźnika, która zostanie osiągnięta w ramach zadania
- Opisz, w jaki sposób zostanie zachowana trwałość i wpływ rezultatów projektu (o ile dotyczy)
- Przypisz partnerów do zadań, za których wykonanie będą oni odpowiedzialni w ramach projektu (o ile dotyczy)
- Uzasadnij wybór partnerów do realizacji poszczególnych zadań (o ile dotyczy)

Nr	Nazwa zadania	Wskaźniki realizacji celu	Wartość ogółem wskaźnika dla zadania	Partner realizujący zadanie
1	Przygotowanie programów	Liczba nowych autorskich programów kursów	2,00	Gmina Wrocław , Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu
<b>Szczegółowy opis zadania</b>		<p>W ramach zadania <b>przygotowane zostaną dwa programy kursu LAS DLA KLAS:</b></p> <p><b>-program dla dzieci w wieku 7-10 lat</b> składający się z scenariuszy 5 zajęć, w tym 3 terenowych (w Parku Szczytnickim, Parku Krajobrazowym Doliny Bobru oraz Ogrodzie Botanicznym UWr), zajęcia w formie projektu grupowego, zajęcia z użyciem tablicy multimedialnej, prowadzone metodą webquest w sali edukacyjnej WFOŚ).</p> <p>Łącznie scenariusze obejmą 20 h lekcyjnych zajęć (20x 45 minut).</p> <p>Tematyka zajęć będzie obejmowała zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekologia w twoim domu (segregacja odpadów w twoim domu, ciepło w twoim domu, stwórz swój domowy ogródek);</li> <li>• zagrożone gatunki na Dolnym Śląsku; itd</li> </ul> <p>Spodziewane efekty kształcenia, które osiągną UP, którzy wezmą udział w zajęciach :.....</p> <p>Efekty kształcenia są zgodne z podstawą programową z przedmiotu biologia/przyroda dla klas 1,2,3,4 szkoły podstawowej.</p> <p><b>-program dla dzieci w wieku 8-14 lat</b> składający się z scenariuszy 5 lekcji, w tym 3 terenowych ( w Parku Szczytnickim, Parku Krajobrazowym Doliny Bobru oraz Ogrodzie Botanicznym UWr), oraz zajęcia w formie projektu grupowego, zajęcia z użyciem tablicy multimedialnej, prowadzone metodą webquest w sali edukacyjnej WFOŚ).....</p> <p>Programy przygotuje zespół ekspertów UWr, WFOŚ oraz SP 1 i 2 pod kierownictwem prof.....</p> <p>W skład zespołu wejdą pracownicy akademicy oraz edukatorzy z WFOŚ, których wiedza i doświadczenie gwarantuje wysoki poziom merytoryczny kursu.</p>		
<b>Uzasadnienie wyboru partnera dla zadania</b>		<p>GW jako podmiot z dośw. w zakresie organizacji edukacji. Nauczyciele biologii, przyrody ze szkół, których organem prowadz. jest GW są pedagogami z adekwatną wiedzą meryt. oraz o zakresie podst. progr. ; Pracownicy WFOŚ to eksperci z zakresu edukacji ekologicznej, z dośw.</p>		

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

		w prowadzeniu terenowych zajęć z zakresu ochrony i zrównoważonego gospod. zasobami wodnymi		
2	Przeprowadzenie I edycji zajęć dla uczniów w wieku 7-10 lat	Liczba osób, które podniosły kompetencje w ramach działań uczelni wspartych z EFS	35,00	Gmina Wrocław , Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu
		Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych	50,00	
		Liczba osób objętych kursami edukacyjnymi w ramach realizacji trzeciej misji uczelni	50,00	
<b>Szczegółowy opis zadania</b>		<p>Organizacja zajęć z edukacji przyrodniczej wynika z potrzeby kształtowania kompetencji przyrodniczo-matematycznych już u najmłodszych dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Szczególnie istotne jest wprowadzenie nowych metod edukacyjnych, aktywizujących uczniów/uczennice poprzez użycie aplikacji mobilnych, tablic multimedialnych.</p> <p>Etap 1. Rekrutowaniu uczestników I edycji kursu (wrzesień 2018)</p> <p>Etap 2. W trakcie 1 kursu odbędą się zajęcia w wymiarze 20 h lekcyjnych dla 3 grup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 h zajęcia z użyciem tablicy multimedialnej (październik 2018)- sala i prowadzący WFOŚ,</li> <li>• 5 h zajęcia w formie projektu grupowego (listopad, grudzień) 2018)- sala i prowadzący UWr,</li> <li>• 2 h zajęcia z użyciem tablicy multimedialnej (luty 2018)- sala i prowadzący WFOŚ,</li> <li>• 3 h - Ogród Botaniczny (maj 2019)- prowadzący pracownik UWr,</li> <li>• 3 h - Park Szczytnicki (maj 2019)- prowadzący nauczyciel SP 1 i pracownik UWr,</li> <li>• 5 h - Park Krajobrazowy Doliny Bobru (czerwiec 2019) prowadzący nauczyciel SP 2 i pracownik UWr.</li> </ul> <p>Terminy zajęć zostaną dopasowane do kalendarza szkolnego. Podczas zajęć zapewniona zostanie dodatkowa opieka pedagogiczna (2 opiekunów). W zajęciach weźmie 50 dzieci (25K i 25M) w 3 grupach po 16-17 os. z dwóch szkół podstawowych. Każda grupa wiekowa zostanie podzielona na 3 mniejsze w celu optymalnego przebiegu procesu dydaktycznego. Działania realizowane w ramach kursu umożliwią rozwój kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy: umiejętności matematyczno-przyrodnicze, kreatywność; innowacyjność (<b>k. dost. nr 6</b>).</p>		
<b>Uzasadnienie wyboru partnera dla zadania</b>		dfadf ; asfafew		
<b>Trwałość i wpływ rezultatów projektu</b>				
Rezultaty projektu pozwolą w pełni odpowiedzieć na potrzeby, oczekiwania i bariery zdefiniowane w cz. 3.2 wniosku. Przygotowane w ramach projektu				

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

programy kursu "LAS DLA KLAS" zostaną przekazane w formie elektronicznej Wydziałowi Edukacji Gminy Wrocław, która rozdysponuje je wśród prowadzonych przez nią placówek oświatowych. Programy będą wykorzystywane przez nauczycieli i edukatorów z WFOŚ.  
Po zakończeniu realizacji projektu UWr będzie kontynuował współpracę z GW oraz WFOŚ przy organizacji kolejnych, podobnych przedsięwzięć.

<b>4.2 Kwoty ryczałtowe</b>				
- Wskaż kwoty ryczałtowe, które będą realizowane w projekcie i wskaż, których zadań dotyczą (zgodnie z tabelą w pkt 4.1)				
- Wskaż wskaźniki produktu i rezultatu, które będą wytworzone w ramach realizacji poszczególnych kwot ryczałtowych oraz dokumenty potwierdzające realizację wskaźników				
Nr	Nazwa zadania	Wskaźnik dla rozliczenia kwoty ryczałtowej		Dokumenty potwierdzające realizację wskaźników
		Nazwa	Wartość	
1	Przygotowanie programów	Liczba nowych autorskich programów kursów	2,00	protokoły odbioru programu, 2 programy kursu LAS DLA KLAS dla dwóch grup wiekowych
2	Przeprowadzenie I edycji zajęć dla uczniów w wieku 7-10 lat	Liczba osób objętych kursami edukacyjnymi w ramach realizacji trzeciej misji uczelni	50,00	listy obecności, deklaracje uczestnictwa w projekcie
3	Przeprowadzenie I edycji zajęć dla uczniów w wieku 7-10 lat	Liczba osób, które podniosły kompetencje w ramach działań uczelni wspartych z EFS	35,00	sprawozdanie z badania kompetencji, listy obecności

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

#### 4.3 Potencjał wnioskodawcy i partnerów

Wskaż, czy wnioskodawca i partnerzy są zdolni do zapewnienia płynnej obsługi finansowej projektu i jakie zasoby finansowe wniesie do projektu wnioskodawca i partnerzy.

Wnioskodawca jest zdolny do zapewnienia płynnej obsługi finansowej projektu. Obroty UWr za 2017 r. wyniosły 461 867 708 zł. Wnioskodawca ma możliwość prefinansowania wydatków, co gwarantuje realizację zadań bez względu na otrzymanie/ nieotrzymanie kolejnej transzy środków pieniężnych od IP.

Obroty za 2017 r:

GW:

WFOŚ:

**Bezwzględnie należy wpisać wartość obrotów za zeszły rok dla podmiotów, niebędących jednostkami sektora finansów publicznych, które będą parterami w projekcie. Wartość tych obrotów za ostatni zamknięty i zatwierdzony rok kalendarzowy musi być równa lub wyższa od rocznych wydatków w ocenianym projekcie dla tego partnera dla roku w którym wartość budżetu jest najwyższa.**

Jako obroty należy rozumieć wartość przychodów (w tym przychodów osiągniętych z tytułu otrzymanego dofinansowania na realizację projektów) osiągniętych w ostatnim zatwierdzonym roku przez danego wnioskodawcę/partnera (o ile dotyczy) na dzień składania wniosku o dofinansowanie.

**Opisz potencjał kadrowy wnioskodawcy i partnerów i wskaż sposób jego wykorzystania w ramach projektu (wskaż kluczowe osoby, które zaangażujesz do realizacji projektu oraz ich planowaną funkcję w projekcie).**

Do realizacji projektu zostanie zaangaż. kadra doświadcz. w realiz. projektów. Na UWr działa szereg jednostek wspierających realizację projektów: Biuro Projektów Zagranicznych, Biuro Zamówień Publicznych, Kwestura, Dział Kadr, Biuro Radców Prawnych, Samodzielne stanowisko ds. Ochrony Danych Osobowych i Bezpieczeństwa Informacji. Obsługę na Wydziale.... zapewni.....

Kluczowy personel:

- mgr .....- kierownik projektu (oddelegowanie) z wieloletnim doświadczeniem w pracy na uczelni wyższej, zarządzaniu zespołem oraz zarządzaniem projektami finansowanymi ze środków strukturalnych; wykształcenie wyższe. Zadania: stoi na czele zespołu, nadzoruje realizację projektu zgodnie z wnioskiem, reprezentuje projekt na zewnątrz, odpowiada za zarządzanie czasem i ryzykiem w projekcie, monitoruje stopień osiągania wskaźników, rozwiązuje sytuacje problemowe, podejmuje decyzje strategiczne, zarządza budżetem. Cały zespół zarządzający opisano w cz. 4.5. Wszystkie osoby zaangażowane do realizacji będą posiadały właściwe doświadczenie i przygotowanie merytoryczne;

- wysoko wykwalifikowani nauczyciele akademicy: kadra zaangażowana w przygotowanie programu kursów. nauczyciele prowadzący warsztaty terenowe, zajęcia z użyciem nowoczesnych narzędzi dydaktycznych;

- specjalistyczna kadra zarządcza i administracyjna na różnych szczeblach: rektor, właściwy prorektor, kwestor, dziekan, pełnomocnik finansowy, zespół zarządzający projektem,

UWr zatrudnia 1 868 wykwalif. nauczycieli akademickich, w tym 441 profesorów.

UWr jest 1 z 9 polskich uczelni na liście tysiąca uczelni notowanych w światowym rankingu CUWR.

**Ilu pracowników zatrudnia wydział/ instytut/ ile osób będzie brało udział w tworzeniu programu, ile osób będzie prowadziło zajęcia (podać nazwiska, o ile to jest możliwe).**

**Realizacja projektu w partnerstwie ma swoje uzasadnienie merytoryczne i dotyczy:**

GW:

WFOŚ:

**Opisz potencjał techniczny, w tym sprzętowy i warunki lokalowe wnioskodawcy i partnerów i wskaż sposób jego wykorzystania w ramach projektu.**

Na potrzeby realiz. zajęć dydaktycznych. UWr i partnerzy zapewnią zaplecze techniczne i lokalowe w różnych lokalizacjach: na uczelni Wydział....., WFOŚ- specjalne sale dydaktyczna, wszystkie wyposaż. w nowoczesny sprzęt i oprogramowanie i dostępne dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi. Na potrzeby realiz. zajęć w formie projektu grupowego konieczny jest zakup materiałów zużywalnych (materiały papiernicze).

Jedne z zajęć terenowych będą prowadzone w Ogrodzie Botanicznym, który należy do UWr. **(Tu opis walorów dydaktycznych Ogrodu)**

Sekretariaty szkół prowadzące rekrutacje dostosowane dla os. z niepełnosprawnościami, wyposażone w potrzebny sprzęt biurowy itp.

Na potrzeby zarządzania projektem Wydział... posiada umeblowane biuro projektu wyposaż. w sprzęt biurowy i komputerowy, w tym internet, telefony, sale przeznaczone na spotkania. Brak potrzeby zakupu dodatkowego sprzętu w projekcie.

#### 4.4 Doświadczenie wnioskodawcy i partnerów

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

Opisz potencjał społeczny wnioskodawcy i partnerów, w tym uzasadnij dlaczego doświadczenie wnioskodawcy i partnerów jest adekwatne do realizacji projektu, uwzględniając dotychczasową działalność wnioskodawcy i partnerów prowadzoną:

- 1) w obszarze wsparcia projektu,
- 2) na rzecz grupy docelowej, do której skierowany będzie projekt oraz
- 3) na określonym terytorium, którego będzie dotyczyć realizacja projektu.

Wskaż instytucje, które mogą potwierdzić potencjał społeczny wnioskodawcy i partnerów

UWr to publ. szkoła wyższa, kształc. ponad 26 tys. studentów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych (KD 1). Ma doświadczenie w realizacji projektów UE, w tym komplementarnych względem obszaru wsparcia, grupy docelowej i terytorium do obecnego projektu m.in.

- Rozwój potencjału i oferty edukacyjnej Uniwersytetu Wrocławskiego szansą zwiększenia konkurencyjności Uczelni (POKL, 09.2010-12.2015),
- Akademia Rozwoju kluczem wzmocn. kadr polskiej gospodarki ( POKL, 2013-2015)

UWr otrzymał też dofinans. na realizację innych projektów POWER, np.:

- Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Wrocławskiego 2018-2022, wartość dofinansowania ok. 40 mln PLN,
- DOBRA KADRA podnies. kompetencji kadry dydak. Uniwersytetu Wrocławskiego na rzecz wzmocn. jakości kształcenia na uczelni (2017-2019), wartość dofinansowania ok. 1 mln PLN,
- Uniwersytet kompetencji II, wartość dofinansowania ponad 200 tys. PLN,
- Matematyka szkołą krytycznego i kreatywnego myślenia dofinansowanie w kwocie ponad 220 tys. PLN, (realizacja III misji uczelni),

Uczelnia ma bogate doświadczenie w realizacji projektów dydaktycznych i popularyzujących naukę, skierowanych do dzieci i młodzieży, m.in:

- eNgage SKILLS "e-danio. Nurkuj po wiedzę!" Wydział Nauk Biologicznych,
- eNgage SKILLS "Wrocławskie ścieżki tolerancji" Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych,
- eNgage SKILLS "Byś awatarem-wirtualna rzeczywistość a psychologia percepcji ciała" Wydział Nauk Historycznych i Pedagogicznych,
- eNgage SKILLS "Zmierzyć się z żywiołami , czyli jak zbudować własną stację badawczą" Wydział Fizyki i Astronomii.

Uniwersytet Wrocławski współpracuje z licznymi instytucjami samorządowymi oraz rządowymi takimi jak: Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, Narodowe Centrum Nauki, Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a także z krajowymi i międzynarodowymi instytucjami działającymi w obszarze badań naukowych (Centrum Badawcze EIT+) i obszarze szkolnictwa wyższego oraz finansującymi badania naukowe i edukację, Fundacją na rzecz Nauki Polskiej, Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji.

UWr uczestniczy w szeregu akcji, programów (Horyzont 2020, 7. Program Ramowy), organizuje Dolnośląski Festiwal Nauki, Noc Biologów i wiele innych inicjatyw. Uczelnia współpracuje z przemysłem i licznymi przedsiębiorstwami, których pracownicy doradzają UWr prowadzą zajęcia ze studentami, współpracują w zakresie staży studenckich i praktyk (np. Nokia Siemens Networks, KGHM, Volvo, Credit Suisse, IBM Global Services Delivery Centre, BZ WBK, Grupa HASCO, PWN i wiele innych). Na uczelni działają ciała doradcze, rady interesariuszy w których skład wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

UWr od wielu lat prowadzi współpracę z liceami w ramach III misji uczelni. Pracownicy UWr prowadzą zajęcia w XIV LO we Wrocławiu oraz w wielu innych placówkach na Dolnym Śląsku. UWr od wielu lat współpracuje z GW w realizacji programu "Szkoła w Mieście".

**Należy uzupełnić informacje o Wydziale, Instytucie (realizowane projekty, prowadzona dydaktyka w zakresie realizacji III misji uczelni, potencjał naukowy, ocena parametryczna).**

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

#### 4.5 Sposób zarządzania projektem

Opisz, w jaki sposób projekt będzie zarządzany, w tym wskaż, w jaki sposób w zarządzaniu projektem uwzględniona zostanie zasada równości szans kobiet i mężczyzn.

Skład zespołu projektowego:

- kierownik projektu (KP)- oddelegowanie na ok. 1/3 etatu (opis w pkt. 4.3),
- pracownik ds. administracyjno-finasowych - min. 2 lata dośw. zawodowego, prowadzi biuro projektu, archiwizuje dokumenty, wprowadza dane do SL2014 (umowa o pracę, pół etatu), odpowiada za sporządzanie dokumentów finansowymi i ich opisy, nadzór nad kontami projektu, zarządzanie budżetem, sporządzanie wniosków o płatność
- 2 specjalista ds. rekrutacji w sekretariatach szkół - min. 2 lata doświadczenia zawod., prowadzenie akcji informacyjnych i promocyjnych, rekrutacja UP (czasowe oddelegowanie, ok 1/4 etatu).

Wszystkie ww. osoby posiadają wiedzę i kompetencje zgodne z zakresem obowiązków, uczestniczyły w realizacji wielu projektów UE. Nadzór nad procedurą związaną z przygotowaniem i realizacją projektu sprawować będzie Dziekan, któremu podlega KP. Członkowie zespołu odpowiadają przed KP pod wzgl. realizacji zadań zgodnie z założeniami. Spotkania zespołu min. raz na miesiąc, dodatkowo stały kontakt mailowy, telef.. KP odpowiada za zapewnienie możliwości rozwoju zawod. wszystkim członkom.

Zarządzanie projektem zgodne z Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 10 stycznia 2008 r. w sprawie wprowadzenia Instrukcji przygotowania i realizacji projektów współfinansowanych ze środków zagranicznych Uniwersytetu Wrocławskiego z późn. zmianami oraz z Zarządzeniem Nr 70/2015 Rektora Uniwersytetu Wrocławskiego z dnia 1 czerwca 2015 r. w sprawie form zatrudnienia i sposobów wynagradzania osób zaangażowanych w realizację projektów finansowanych ze środków pozabudżetowych stanowiących przychody własne wewnętrzne i zewnętrzne Uniwersytetu Wrocławskiego.

Projekt zarządzany równościowo: KP podczas 1-szego spotkania zespołu prowadzi prelekcje nt. zakazu dyskryminacji i równości płci, monitoruje to przez cały okres realizacji. Przy podejmowaniu decyzji brane pod uwagę opinie przedst. obu płci, równa polityka wynagrodzeń wobec K i M na tych samych stanowiskach. Warunki pracy nie będą ograniczać udziału K i M i utrudniać godzenia życia zawodowego z prywatnym. KP przeszkoli też kadre prowadzącą kursy z zakresu równego traktowania bez wzgl. na płeć, dobór kadry ekspertów także zgodny z ww. zasadami równouprawnienia, K i M mają równe prawa w dostępie do efektów projektu, w tym forma wsparcia.

## V. BUDŻET PROJEKTU

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0



## VI. Szczegółowy budżet projektu

Kategoria	Symbol partnera	Personel projektu	Usługi zlecone	Cross-financing	Środki trwałe	Wydatki ponoszone poza teryt. UE	Pomoc publiczna	Pomoc de minimis	Stawka jednostkowa	Wkład rzeczowy	j.m.	0		
												liczba	cena jednostkowa	łącznie
<b>KOSZTY BEZPOŚREDNIE (6.1.1)</b>											<b>0 zł</b>			

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

## VIII. OŚWIADCZENIE

1. Oświadczam, że dane zawarte w niniejszym wniosku są zgodne z prawdą.
2. Oświadczam, że instytucja, którą reprezentuję nie zalega z uiszczaniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności wymaganych odrębnymi przepisami.
3. Oświadczam, że jestem uprawniony do reprezentowania wnioskodawcy w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.
4. Oświadczam, że podmiot, który reprezentuję ~~podlega~~ / nie podlega<sup>1</sup> wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania, w tym wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.).
5. Oświadczam, że projekt jest zgodny z właściwymi przepisami prawa unijnego i krajowego, w tym dotyczącymi zamówień publicznych oraz pomocy publicznej.
6. Oświadczam, że zadania przewidziane do realizacji i wydatki przewidziane do poniesienia w ramach projektu nie są i nie będą współfinansowane z innych wspólnotowych instrumentów finansowych, w tym z innych funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.
7. Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy de minimis, o którą ubiega się beneficjent pomocy, są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (Dz. U. z 2007 r. Nr 59, poz. 404, z późn. zm.) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego.<sup>2</sup>
8. Oświadczam, że spełnione zostały wymogi dotyczące partnerstwa określone w art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2017 poz 1460, z późn. zm.) oraz w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych PO WER.
9. Oświadczam, że jestem świadomy wskazanych w regulaminie konkursu/ wezwaniu do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu pozakonkursowego\* skutków niezachowania ustalonych przez instytucję organizującą konkurs (IOK)/ instytucję wzywającą do złożenia projektu pozakonkursowego (IW)\* w regulaminie konkursu formy/wezwaniu do złożenia wniosku o dofinansowanie projektu pozakonkursowego\* formy i sposobu komunikacji, w tym wzywania do uzupełnienia lub poprawienia projektu w trakcie jego oceny w części dotyczącej spełniania przez projekt kryteriów wyboru projektów.

\* dotyczy tylko wniosków o dofinansowanie projektu pozakonkursowego

Jednocześnie wyrażam zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny oraz wyrażam zgodę na udział w badaniach ewaluacyjnych mających na celu ocenę Programu.

~~Wnioskuje~~ / Nie wnioskuje o zagwarantowanie przez właściwą instytucję ochrony informacji i tajemnic zawartych w niniejszym wniosku:

Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za podanie fałszywych danych lub złożenie fałszywych oświadczeń.

1. Niepotrzebne skreślić.
2. Dotyczy wyłącznie projektów objętych pomocą publiczną.
3. Dotyczy wyłącznie projektów przewidzianych do realizacji w partnerstwie.

**Data wypełnienia wniosku (RRRR-MM-DD)2017-12-13**

Osoby uprawnione do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do wnioskodawcy.

Uniwersytet Wrocławski - prof. dr hab. Ryszard Cach

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

## OŚWIADCZENIE PARTNERA/ÓW PROJEKTU

Oświadczam, że:

1. zapoznałem/łam się z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
2. zobowiązuję się do realizowania projektu zgodnie z informacjami zawartymi w niniejszym wniosku o dofinansowanie;
3. podmiot, który reprezentuję ~~podlega~~ / nie podlega<sup>4</sup> wykluczeniu z możliwości otrzymania dofinansowania, w tym wykluczeniu, o którym mowa w art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 157, poz. 1240, z późn. zm.);
4. spełnione zostały wymogi dotyczące partnerstwa określone w art. 33 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2017 poz. 1460, z późn. zm.) oraz w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych PO WER.

Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za podanie fałszywych danych lub złożenie fałszywych oświadczeń.

4. Niepotrzebne skreślić.

## Data wypełnienia wniosku (RRRR-MM-DD)2017-12-13

Osoby uprawnione do podejmowania decyzji wiążących w stosunku do partnera projektu.

Gmina Wrocław:  
Zofia Zofia

Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej we Wrocławiu:  
Maria Maria

## O naborze wniosków dowiedziałem/am się z/w:

- ogłoszenia w prasie
- strony internetowej:
- Punkcie Informacyjnym Funduszy Europejskich:
- Punkcie Kontaktowym Instytucji Ogłaszającej Konkurs
- Mapy Dotacji
- inne:

## W przygotowaniu wniosku korzystałem/am z:

- szkolenia, doradztwa Punktu Informacyjnego Funduszy Europejskich w:
- pomocy Punktu Kontaktowego Instytucji Ogłaszającej Konkurs
- pomocy prywatnego konsultanta/płatnych szkoleń, doradztwa
- inne:
- nie korzystałem/am z pomocy

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0

## IX. ZAŁĄCZNIKI

Suma kontrolna:  
0007D41/1/4/4/10/17/8/10/0/0/0/0/0/0/0/2/1

Wersja SOWA: 10.0  
Numer wzoru wniosku: 3.0